

ISTITUTO COMPRENSIVO "AMANTE"

- Fondi -

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

### SCUOLA DELL'INFANZIA

## Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

- ✚ Conoscere l'esistenza della Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- ✚ Conoscere i principali ruoli istituzionali (sindaco, presidente della Repubblica ecc.)
- ✚ Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno).
- ✚ Approcciare ai diritti dei bambini: d. a vivere, d. a mangiare, d. a giocare, d. allo studio, d. alla famiglia, d. alla felicità,....
- ✚ Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
- ✚ Conoscere i primi rudimenti dell'informatica.
- ✚ Gestire consapevolmente le dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
- ✚ Conoscere le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria e misure igieniche anti-COVID: lavaggio frequente delle mani, distanziamento fisico, starnutire nel gomito interno e usare fazzoletto monouso per soffiare il naso, uso degli oggetti e degli spazi).
- ✚ Conoscere l'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento del corpo..
- ✚ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per convivere con la diversità.
- ✚ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- ✚ Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità (uso della bicicletta, salvaguardia degli alberi e della natura in generale)
- ✚ Approcciare al *valore* delle cose e delle risorse: acqua, elettricità, gas, plastica, petrolio (lotta contro gli sprechi)
- ✚ Conoscere ed applicare le regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- ✚ Conoscere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, i cibi con cui non esagerare (piramide alimentare).

<b>Obiettivi di riferimento:</b> Identità, Autonomia e Cittadinanza.	Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia
<b>Obiettivi di apprendimento.</b> Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere); produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri; produrre un forte aumento del senso di “Cittadinanza”; sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica; Principi basilari di educazione sanitaria. Principi basilari di educazione ambientale.	<b>Campi di esperienza coinvolti:</b>  1) Il sé e l’altro 2) I discorsi e le parole. 3) Linguaggi, creatività ed espressione, 4) Corpo e movimento. 5) La conoscenza del mondo.

## IL SÉ E L’ALTRO

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Apprendere buone abitudini (momento dell’appello e del saluto mattutino,...)</b></li> <li>• <b>Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</b></li> <li>• <b>Rispettare le regole dei giochi.</b></li> <li>• <b>Saper aspettare il proprio turno.</b></li> <li>• <b>Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</b></li> <li>• <b>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</b></li> <li>• <b>Conoscere e rispettare le regole dell’educazione stradale.</b></li> <li>• <b>Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l’identità.</b></li> <li>• <b>Sviluppare la capacità di accettare l’altro, di collaborare e di aiutarlo.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.</li> <li>✓ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li> <li>✓ Conoscere e rispettare le regole dell’educazione stradale.</li> <li>✓ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> <li>✓ Conoscere e rispettare l'ambiente.</li> <li>✓ Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione.</li> </ul>

## I DISCORSI E LE PAROLE

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Acquisire nuovi vocaboli.</b></li><li>• <b>Sviluppare la capacità di comunicare.</b></li><li>• <b>Memorizzare canti e poesie.</b></li><li>• <b>Verbalizzare sulle informazioni date.</b></li><li>• <b>Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea</b></li><li>• <b>Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.</b></li><li>• <b>Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.</b></li><li>• <b>Confrontare idee ed opinioni con gli altri.</b></li><li>• <b>Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.</li><li>✓ Conoscere le norme più semplici della Costituzione</li><li>✓ Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.</li><li>✓ Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.</li><li>✓ Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</li><li>✓ Esprimere le proprie esperienze come cittadino (il parco giochi della città ha dei giochi rotti. Chi deve aggiustarli?)</li></ul>

## LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</b></li><li>• <b>Conoscere l'Inno Nazionale.</b></li><li>• <b>Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</b></li><li>• <b>Riconosce la simbologia stradale di base.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.</li><li>✓ Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.</li><li>✓ Conosce la simbologia informatica.</li></ul>

## CORPO E MOVIMENTO

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conquistare lo spazio e l'autonomia.</b></li> <li>• <b>Conversare in circle time.</b></li> <li>• <b>Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</b></li> <li>• <b>Conoscere il proprio corpo.</b></li> <li>• <b>Acquisire i concetti topologici.</b></li> <li>• <b>Muoversi in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.</b></li> <li>• <b>Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.</b></li> <li>• <b>Percepire i concetti di "salute e benessere".</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>✓ Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</li> <li>✓ Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</li> <li>✓ Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.</li> <li>✓ Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quale vitamina contiene l'arancia? A cosa sono utili?)</li> <li>✓ Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo e la mente.</li> </ul>

## LA CONOSCENZA DEL MONDO

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Osservare per imparare.</b></li> <li>• <b>Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.</b></li> <li>• <b>Ordinare e raggruppare.</b></li> <li>• <b>Cominciare a collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.</b></li> <li>• <b>Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.</b></li> <li>• <b>Registrare regolarità e cicli temporali.</b></li> <li>• <b>Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.</b></li> <li>• <b>Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.</b></li> <li>• <b>Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune).</b></li> <li>• <b>Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti.</li> <li>✓ Orientarsi nel tempo.</li> <li>✓ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri ambienti.</li> </ul>