



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "AMANTE"

Via degli Osci, 1 - 04022 - FONDI (LT) ☎ 0771501626 fax 0771512219

 ltic817006@istruzione.it ltic817006@pec.istruzione.it

sito-web : www.icamante.edu.it

CODICE FISCALE : 90027830596

AL PERSONALE DOCENTE
DI OGNI ORDINE E GRADO

AL SITO WEB
AL REGISTRO ELETTRONICO

COMUNICAZIONE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO		A.S. 2021/2022
Circ. n. 46	27/10/2021	DGR n. 32/2020. Identificazione precoce dei casi a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento – trasmissione nota congiunta tra Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio e Regione Lazio

Si trasmette la nota prot. n.40277 del 12/10/2021 del USR per il Lazio – Ufficio 3, con i relativi allegati.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Annarita del Sole



Ministero dell'Istruzione

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Direzione Generale – Ufficio III

Viale Giorgio Ribotta 41/43 – 00144 Roma

Indirizzo PEC: drla@postacert.istruzione.it - E-MAIL: DRLA.ufficio3@istruzione.it

Tel. 06/77392202 C.F. 97248840585

Viale Giorgio Ribotta 41/43 – 00144

Ai Dirigenti Scolastici
Ai Coordinatori delle Attività Educative
e Didattiche
delle scuole dell'Infanzia e Primarie
del Lazio

LORO SEDI

Oggetto: DGR n. 32/2020. Identificazione precoce dei casi a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento – trasmissione nota congiunta tra Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio e Regione Lazio

Per opportuna conoscenza e per quanto di competenza si trasmette la nota di cui all'oggetto e i relativi allegati.

Si ricorda, inoltre, che sul portale "Salute Lazio" è presente la pagina dedicata ai **DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (DSA) – CERTIFICAZIONE DSA AI FINI SCOLASTICI (L. 170/2010)**, raggiungibile selezionando il seguente link:

<https://www.salutelazio.it/disturbi-specifici-di-apprendimento-dsa>

Si saluta cordialmente.

IL DIRIGENTE

Michela Corsi

(firma autografa sostituita a mezzo stampa, ex art. 3, co. 2, D.lgs. 39/93)

Allegati:

1. Nota congiunta
2. Linee guida per la diagnosi e la certificazione dei Disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) nella regione Lazio
3. Allegato D1
4. Allegato D2

**A tutte le Scuole
dell'Infanzia e Primarie
della Regione Lazio**

Oggetto: DGR n. 32/2020. Identificazione precoce dei casi a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento – trasmissione griglie osservative

Con la DGR n. 32 del 4 febbraio 2020 sono state adottate le Linee guida per la diagnosi e la certificazione dei Disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) della Regione Lazio.

Tale documento sottolinea il ruolo fondamentale della scuola nella identificazione precoce dei casi a rischio di DSA e nell'avvio di adeguati interventi di potenziamento.

L'ultimo anno della scuola dell'infanzia e gli anni iniziali della scuola primaria rappresentano il primo ambito in cui esercitare azioni di prevenzione, di stimolo e di recupero. In questi contesti un'accurata osservazione consente una fondamentale azione preventiva nel riconoscimento degli alunni che presentano difficoltà al fine di poter avviare i relativi percorsi di potenziamento e gli eventuali successivi percorsi diagnostici.

Con la DGR n. 32/2020 sono state, altresì, adottate delle griglie osservative (allegati D1 e D2) che, pur non avendo finalità diagnostiche, possono essere utilizzate dai docenti per rilevare le atipie di comportamento/apprendimento nella Scuola dell'infanzia e per individuare elementi di rischio e monitorare il processo di acquisizione della scrittura, della lettura e del calcolo nella Scuola primaria.

Alla luce di quanto sopra esposto si allegano alla presente nota:

- le Linee guida per la diagnosi e la certificazione dei Disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) della Regione Lazio,
- l'allegato D.1 SCUOLA DELL'INFANZIA "Griglia osservativa per la rilevazione di indicatori di rischio DSA (ultimo anno della scuola dell'infanzia)" e
- l'allegato D.2 SCUOLA PRIMARIA "Griglia osservativa per l'individuazione di indicatori di rischio e il monitoraggio del processo di acquisizione scrittura, della lettura e del calcolo".

In una fase di prima attuazione la Regione Lazio mette a disposizione dei docenti che eventualmente abbiano necessità di chiarimenti nella lettura e nell'applicazione delle griglie la seguente casella di posta elettronica programmazione.istruzione@regione.lazio.it a cui inoltrare i quesiti.

Le richieste di assistenza verranno prese in carico dalla Direzione regionale Salute e Integrazione sociosanitaria che si avvarrà della collaborazione di personale ASL esperto in materia.

La Direttrice della Direzione
Istruzione, Formazione e Lavoro
(Avv. Elisabetta Longo)



Il Direttore della Direzione Salute
e Integrazione sociosanitaria
(Dott. Massimo Annichiarico)



Il Direttore dell'Ufficio Scolastico
Regionale per il Lazio
(Dott. Rocco Pinneri)

Rocco Pinneri
Digitally signed by
PINNERI
ROCCO
C=IT
O=USRLAZIO
Istruzione
Università
e Ricerca

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Griglia osservativa per la rilevazione di indicatori di rischio DSA
(ultimo anno della scuola dell'infanzia)**

Cognome		Nome	
----------------	--	-------------	--

	n°	Area Linguistica	SI/NO note
Competenze fonologiche	1	Pronuncia correttamente tutti i fonemi, anche all'interno di parole complesse con qualche possibile eccezione (come la "r")	
Produzione	1	Utilizza una struttura sintattica corretta oltre la frase minima	
	2	Usa un vocabolario sufficientemente variato	
Comprensione	1	Comprende ed esegue consegne orali di frasi anche complesse e non legate al contesto	
Competenze narrative	1	Sa raccontare una breve storia (anche con supporto di immagini)	
Competenze metafonologiche	1	Sa dividere parole in sillabe e fondere sillabe per formare parole	
	2	Riesce a isolare la prima sillaba e/o il primo suono di parole comuni	

	n°	Alfabetizzazione emergente	SI/NO note
Conoscenza delle lettere	1	Scrive il proprio nome in modo corretto senza il modello	
	2	Conosce alcune lettere e le distingue da altro materiale iconico	

	n°	Grafismo	SI/NO note
Impugnatura	1	Impugna correttamente un pennarello e/o una matita	
Qualità grafica	2	Rispetta i margini di un percorso, copia una semplice figura geometrica (ad es., cerchio, quadrato)	

Rappresentazione grafica	3	Produce una figura umana ben differenziata	
---------------------------------	---	--	--

	n°	Area della intelligenza numerica	SI/NO note
Processi lessicali	1	Conosce alcuni numeri e le distingue da altro materiale iconico	
	2	Indica su richiesta i numeri fino a 10 (mostrami il...)	
Processi semantici	4	Stima la numerosità di un gruppo di oggetti (a colpo d'occhio fino a 5)	
	5	Indica tra una serie di due numeri il maggiore (è più grande 5 o 3; 2 o 3 ?)	
	6	Opera con i numeri aggiungendo 1 e togliendo 1 (fino a 5)	
Conteggio	7	Numera in avanti fino a 10 aiutandosi con le dita	
	8	Numera all'indietro da 5 a 1	
	9	Conta gli oggetti e risponde alla domanda "quanti sono"?	

	n°	Abilità attentive	SI/NO note
Spostamento dell'attenzione	1	Spostare l'attenzione da un compito a un altro	
Attenzione sostenuta	2	Capacità di mantenere nel tempo l'attenzione su un determinato compito	

	n°	Comportamento	SI/NO note
	1	Partecipa con piacere e interesse alle attività	
	2	Porta a termine le attività	
	3	Sa gestire le frustrazioni e gli insuccessi	