

ISTITUTO COMPRENSIVO "AMANTE"

- Fondi -

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

COMPETENZE	DISCIPLINE	CONTENUTI	ORE
<p>L'alunno: comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente (artt. 2,9, 30,31,32, 35, 36,37, 38,41, 44 Cost.);</p> <p>promuove il rispetto di sé e quello verso gli altri (artt.2, 6, 8, 13,14, 15, 16, 17,18, 19,21, 22, 29, 30,Cost.);</p> <p>vive la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo (artt. 2, 3,6, 10, 11, 19, 21 ,45 Cost.);</p> <p>contribuisce all'elaborazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali e le mette in atto (artt.2, 3, 6, 29, 30,31, 32,33,34,35 36,37,38,39, 40,41, 42,43,44, 46, 47 Cost.);</p> <p>agisce in modo autonomo e</p>	ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> Le regole di convivenza nel gruppo classe e di sicurezza nell' ambiente scolastico. Lettura di un "decalogo" per la tutela della salute tratto dal Regolamento d'istituto. Essere cittadino: diritti, doveri e regole. Riconoscimento di alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente. 	9
	INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> L'utilizzo delle "Buone Maniere" in diversi contesti: "Let's go to school" – "At the playground" 	2
	STORIA	<ul style="list-style-type: none"> Il ruolo di ciascuno negli ambienti di vita più vicini (scuola, casa, ...). I cambiamenti che il trascorrere del tempo provoca nell'uomo, negli animali, nelle piante, nell'ambiente più vicino alla propria esperienza. 	3
	GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscimento degli ambienti che costituiscono lo spazio "scuola" e lo spazio "casa", loro funzioni e regole. I comportamenti corretti da assumere a tutela della persona e dell'ambiente di vita. 	2
	MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> Classificazione dei materiali per una corretta raccolta differenziata attraverso l'insiemistica. 	5
	SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> Individuazione di azioni necessarie per l'igiene personale. Elaborazione delle regole che tutelano l'ambiente e riconoscimento del loro mancato rispetto, in fatti e situazioni concrete. 	2
	TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> Prassi di classificazione dei materiali per una corretta raccolta differenziata. 	2
	ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentazione grafica delle principali regole di comportamento nei diversi ambienti di vita (a scuola, a casa, ...). 	2
	MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> Uso della voce e del corpo per comunicare stati d'animo e sentimenti. 	2

responsabile nel rispetto della diversità e dei principi di solidarietà e di uguaglianza (artt. 3, 6, 10, 19,22 Cost.);				
		EDUCAZIONE FISICA	<ul style="list-style-type: none"> • Regole di sicurezza nell'utilizzo di spazi e attrezzature. • Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo. 	2
promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria (artt. 2,3,6,9,38,44 Cost.);		RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprendo la diversità come risorsa. • Il rispetto della natura: il creato e il costruito. 	2
comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali (artt. 9,41, 44 Cost.).				
Tot. ore annue			33	

CLASSE SECONDA

COMPETENZE	DISCIPLINE	CONTENUTI	ORE
<p>L'alunno: comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente (artt. 2,9, 29,30,31, 32, 35, 36,37, 38,41, 44 Cost.);</p> <p>promuove il rispetto di sé e quello verso gli altri (artt.2, 6, 8, 13,14, 15, 16, 17,18, 19,21, 22, 29, 30,Cost.);</p> <p>vive la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo (artt. 2, 3,6, 10, 11, 19, 21 ,45 Cost.);</p> <p>contribuisce all'elaborazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali e le mette in atto (artt.2, 3, 6, 29, 30,31, 32,33,34,35 36,37,38,39, 40,41,42,43,44, 46, 47 Cost.);</p>	ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> Le regole di convivenza nel gruppo classe e di sicurezza nell' ambiente scolastico. Letture di un "decalogo" per la tutela della salute dal Regolamento d'Istituto. Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. 	9
	INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> L'utilizzo delle "Buone Maniere" in diversi contesti: "Keep clean" – "World Water Day" 	2
	STORIA	<ul style="list-style-type: none"> Elaborazione e sperimentazione delle regole di convivenza più adeguate per se stesso e gli altri nella vita della classe e della scuola. Individuazione delle attività svolte nel tempo libero di ieri e di oggi. 	3
	GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> Individuazione degli spazi adeguati al proprio benessere. Elaborazione delle regole che tutelano l'ambiente e riconoscimento del loro mancato rispetto in fatti e situazioni concrete. 	2
	MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> Individuazione di comportamenti corretti e non nell'ambiente scolastico e loro classificazione con insiemi, tabelle, ... Analisi di situazioni e semplici rilevamenti statistici per individuare le attività svolte nel tempo libero ieri e oggi. 	5
	SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> Rispetto degli esseri viventi. Uso consapevole dell'acqua. 	2
	TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> Individuazione e uso consapevole dei contenitori destinati alla differenziazione dei rifiuti. Prassi di classificazione dei materiali per una corretta raccolta differenziata. 	2
ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> Manipolazione di materiali diversi da riciclo e utilizzo di varie tecniche per la realizzazione di lavori individuali. 	2	

<p>agisce in modo autonomo e responsabile nel rispetto della diversità e dei principi di solidarietà e di uguaglianza (artt. 3, 6, 10,19,22 Cost.);</p> <p>promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria (art. 9); (artt. 2,3,6,9,38,44 Cost.);</p> <p>comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali (art. 9) (artt. 9,41, 44 Cost.).</p>	MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> • Uso della voce, del corpo e degli strumenti per comunicare stati d'animo e sentimenti. 	2
	EDUCAZIONE FISICA	<ul style="list-style-type: none"> • Regole di sicurezza nell'utilizzo di spazi e attrezzature • Movimenti del corpo per esprimere emozioni e sentimenti. 	2
	RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Il creato, dono da rispettare e custodire (San Francesco). • Il comandamento dell'amore verso il prossimo: le Parabole 	2
Tot. ore annue			33

CLASSE TERZA

COMPETENZE	DISCIPLINE	CONTENUTI	ORE
<p>L'alunno:</p> <p>comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente (artt. 2,9, 29, 30,31,32, 35, 36,37, 38,41, 44 Cost.);</p> <p>promuove il rispetto di sé e quello verso gli altri (artt.2, 6, 8, 13,14, 15, 16, 17,18, 19,21, 22, 29, 30,Cost.);</p> <p>vive la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo (artt. 2, 3,6, 10, 11, 19, 21 ,45 Cost.);</p> <p>contribuisce all'elaborazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali e le mette in atto (artt.2, 3, 6, 29, 30,31, 32,33,34,35 36,37,38,39,40,</p>	ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> Le regole di convivenza nel gruppo classe e di sicurezza nell' ambiente scolastico. Elaborazione di un "decalogo" per la tutela della salute tratto dal Regolamento d'Istituto. Diritti e doveri dei bambini: lettura, discussione e riflessione su alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo. Rispetto dell'ecosistema <i>bosco</i> a "piccoli passi"... Individuazione di problematiche ambientali e formulazione di ipotesi di soluzione. 	9
	INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> In the Town: Road safety. Taking care of our community. Parks in our community. 	3
	STORIA	<ul style="list-style-type: none"> La nascita delle prime forme di aggregazione sociale. Il ruolo di ciascuno in famiglia e a scuola. 	3
	GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> Gli interventi dell'uomo sull'ambiente: vantaggi e svantaggi L'inquinamento nei vari ambienti: le conseguenze su flora e fauna. 	2
	MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> Indagine, rappresentazione e lettura di relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle, relativamente a situazioni ed esperienze concrete finalizzate alla rilevazione di comportamenti corretti e non e/o di problematiche legate all'ambiente. 	4
	SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza degli ecosistemi. Individuazione di comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all' oculato utilizzo delle risorse. 	2
	TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> Cause e conseguenze dell'utilizzo improprio delle risorse naturali. 	2

<p>41,42,43,44, 46, 47 Cost.);</p> <p>agisce in modo autonomo e responsabile nel rispetto della diversità e dei principi di solidarietà e di uguaglianza (artt. 3, 6, 10,19,22 Cost.);</p> <p>promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria (artt. 2,3,6,9,38,44 Cost.);</p> <p>comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali (artt. 9,41, 44 Cost.).</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Comportamenti che favoriscono la prevenzione, la salute e il benessere. 	
	ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazione grafica del "decalogo" per la tutela alla salute. • Rappresentazione grafica dei diritti del bambino. • Rappresentazione grafica delle regole di comportamento da assumere passeggiando nel bosco. 	2
	MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto ed esecuzione di brani del patrimonio musicale legati alla tradizione locale. 	2
	EDUCAZIONE FISICA	<ul style="list-style-type: none"> • Ideazione e compilazione di un regolamento di comportamento per un corretto uso degli spazi adibiti alla pratica sportiva. • Conoscenza ed esecuzione di giochi della tradizione popolare. 	2
	RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali festività religiose, il loro significato e il nesso con la vita civile e con le tradizioni. • Il significato delle regole per la convivenza: "I Dieci Comandamenti". 	2
Tot. ore annue			33

CLASSE QUARTA

COMPETENZE	DISCIPLINE	CONTENUTI	ORE
<p>L'alunno:</p> <p>comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente (artt. 2,9, 29, 30, 31,32, 35, 36,37, 38,41, 44 Cost.);</p> <p>promuove il rispetto di sé e quello verso gli altri (artt.2, 6, 8, 13,14, 15, 16, 17,18, 19,21, 22, 29, 30,Cost.);</p> <p>vive la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo (artt. 2, 3,6, 10, 11, 19, 21 ,45 Cost.);</p> <p>contribuisce all'elaborazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali e le mette in atto (artt.2, 3, 6, 29, 30,31, 32,33,34,35 36,37,38,39,40, 41,42,43,44, 46, 47 Cost.);</p> <p>agisce in modo autonomo e</p>	ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole di convivenza nel gruppo classe e di sicurezza nell' ambiente scolastico. • Elaborazione di un "decalogo" per la tutela della salute tratto dal Regolamento d'Istituto. • Regole e modalità della comunicazione, anche on line (posta elettronica ... @miche ...) • L'amicizia: i giochi e i giochi di ruolo, l'incontro con culture diverse, il bullismo, amicizie a distanza. • Lettura di pagine di diario: Anna Frank e il nazismo. • Gli animali: legame uomo-animali, abbandono degli animali, il problema dell'inquinamento, tutela della specie a rischio di estinzione, la Dichiarazione Universale dei diritti dell'animale. • Uso corretto delle risorse evitando sprechi, mettere in atto forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali. • Porsi problemi, coglierne la complessità e, di fronte ad essi, formulare ipotesi personali 	9
	INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> • Protect the animals! • Recycle waste 	3
	STORIA	<ul style="list-style-type: none"> • Giustizia e uguaglianza: art. 3 della Costituzione Italiana • I diritti dei bambini e delle bambine: artt. 28 e 31 della Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia. • Bellezza e sicurezza: la Protezione Civile Nazionale come organo di volontariato per la sicurezza del territorio. • Individuazione di problematiche ambientali (gli incendi) e formulazione di ipotesi di soluzione. 	3
	GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> • Individuazione delle relazioni tra ambienti e risorse. • Individuazione dei problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale e proposta di soluzioni per la salvaguardia. 	2
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> • Indagine, rappresentazione e lettura di relazioni e dati con diagrammi, schemi 	4	

<p>responsabile nel rispetto della diversità e dei principi di solidarietà e di uguaglianza (artt. 3, 6, 10, 19,22 Cost.);</p>		<p>e tabelle, relativamente a situazioni ed esperienze concrete finalizzate alla rilevazione di comportamenti corretti e non e/o di problematiche legate all'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazione e lettura dell'andamento di un fenomeno sul diagramma cartesiano. 	
<p>promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria (artt. 2,3,6,9,38,44 Cost.);</p>	<p>SCIENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. • Le relazioni tra esseri viventi e non viventi che caratterizzano l'ecosistema. 	<p>2</p>
<p>comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali (artt. 9,41,44 Cost.).</p>	<p>TECNOLOGIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'acqua: dalla sorgente alle nostre case. • Cause e conseguenze dell'utilizzo improprio delle risorse naturali. 	<p>2</p>
<p>prende consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</p>	<p>ARTE E IMMAGINE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Creazione e rappresentazione grafica di un "motto" della classe contro il bullismo. • Ideazione e rappresentazione di uno "slogan" a tutela degli animali. 	<p>2</p>
<p>(artt. 2 , 35,41 primo e secondo comma Cost.);</p>	<p>MUSICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto ed esecuzione di brani del patrimonio musicale legati alla tradizione nazionale. 	<p>2</p>
<p></p>	<p>EDUCAZIONE FISICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Regole di sicurezza nell'utilizzo di spazi e attrezzature. • Conoscenza ed esecuzione di giochi della tradizione popolare 	<p>2</p>
<p></p>	<p>RELIGIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La religione, risposta alle domande di senso dell'uomo sin dai tempi antichi. • I valori della solidarietà, della giustizia e del bene comune nelle Beatitudini e Parabole. 	<p>2</p>
<p>Tot. ore annue</p>			<p>33</p>

CLASSE QUINTA

COMPETENZE	DISCIPLINE	CONTENUTI	ORE
<p>L'alunno:</p> <p>comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente (art. 2,9, 29, ,30,31,32, 35,36,37 38,41,44 Cost.);</p> <p>promuove il rispetto di sé e quello verso gli altri (artt.2, 6, 8, 13,14, 15, 16,17,18 19,21, 22, 29, 30, Cost.);</p> <p>vive la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo (artt. 2, 3,6, 10 11, 19, 21 ,45 Cost.);</p> <p>contribuisce all'elaborazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali e le mette in atto (artt.2, 3, 6, 29, 30,31, 32,33,34,35 36,37,38,39,40,41,42,43,44, 46,</p>	ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> Le regole di convivenza nel gruppo classe e di sicurezza nell' ambiente scolastico. Elaborazione di un "decalogo" per la tutela della salute tratto dal Regolamento d'Istituto. Regole e modalità di comunicazione, anche online (Uso la tecnologia per...) Comportamenti corretti e scorretti nella comunicazione, anche nel web (il cyberbullismo - la dipendenza in rete) Lettura dei diritti inviolabili dell'uomo dagli art. 2, 3, 13, 37 della Costituzione Italiana e riflessione sui doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale. Lettura dell'art. 11 della Costituzione: shoah e Giorno della Memoria Individuazione di un problema ambientale, sua analisi ed elaborazione di efficaci proposte risolutive. La ricaduta di problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette sulla salute. 	9
	INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> Unicef: hi, l'm...daily routine all over the world in Covid time. 	3
	STORIA	<ul style="list-style-type: none"> Le forme di governo. Donne e uomini in democrazia. Parliamo della guerra. 	3
	GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> L'Italia e gli organismi internazionali: UE – ONU. 	2
	MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> Indagine, rappresentazione e lettura di relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle, relativamente a situazioni ed esperienze concrete finalizzate alla rilevazione di comportamenti corretti e non e/o di problematiche legate all'ambiente. Rappresentazione e lettura dell'andamento di un fenomeno sul diagramma cartesiano. 	4

<p>47 Cost.);</p> <p>agisce in modo autonomo e responsabile nel rispetto della diversità e dei principi di solidarietà e di uguaglianza (artt. 3, 6, 10,19,22 Cost.);</p> <p>promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria (artt. 2,3,6,9,38,44 Cost.);</p> <p>comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali (artt. 9, 41,44 Cost.).</p> <p>prende consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare (artt. 2 , 35, 41 primo e secondo comma Cost.);</p>	<p>SCIENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuazione dei gruppi di alimenti e dei loro nutrienti. • Riflessione sulle proprie abitudini alimentari e scoperta delle regole per un'alimentazione equilibrata. • Le fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili. • I vantaggi delle fonti rinnovabili sull'ecosistema Terra. 	2
	<p>TECNOLOGIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Costruzione della piramide alimentare. • Elaborazione di ipotetici menù giornalieri e confronti con quelli reali. 	2
	<p>ARTE E IMMAGINE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La guerra e la pace nelle opere di Picasso: Guernica e La colomba della pace. • Ideazione e rappresentazione per ogni bellezza naturale di uno "slogan" a salvaguardia. 	2
	<p>MUSICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alla scoperta delle tradizioni musicali dei vari continenti. 	2
	<p>EDUCAZIONE FISICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico. • Elaborazione di un diario dei movimenti: "Sani e attivi in pochi passi" • Individuazione di comportamenti ispirati alla tolleranza, alla cooperazione e alla solidarietà in situazioni di gioco. 	2
	<p>RELIGIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le Religioni nel mondo e il dialogo interreligioso, in un'ottica di interazione e rispetto • Figure di uomini e donne che hanno lavorato per la realizzazione della pace e del bene comune, anche nel contesto attuale. 	2

sa rispettare i comportamenti nella rete e sa navigare in modo sicuro. (artt. 2 , 35, 41 primo e secondo comma Cost.);			
Tot. ore annue			33