

# MINISTERO DELL'ISTRUZIONE UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO ISTITUTO COMPRENSIVO "AMANTE"

Via degli Osci, 1 - 04022 - FONDI (LT) **2** 0771501626 fax 0771512219

<u>ltic817006@istruzione.it</u> ltic817006@pec.istruzione.it

sito-web: <u>www.icamante.edu.it</u> CODICE FISCALE: 90027830596

> Ai Sigg. Docenti All'Albo d'Istituto Al Sito Web Al Registro Elettronico

COMUNICAZIONE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO – A.S. 2019/2020		
CIRC. N. 262	22/06/2020	DISPOSIZIONI INVIO TELEMATICO DELLE RELAZIONI FF.SS.  – CAPI DI DIPARTIMENTO – REFERENTI PROGETTI

Le funzioni strumentali e i capi di dipartimento sono invitati ad inoltrare le relazioni finali utilizzando il modello n. 1 allegato alla presente circolare.

L'invio dovrà avvenire entro e non oltre venerdì 26 giugno, ore 12:00, al sito istituzionale della scuola (<a href="mailto:litic817006@istruzione.it">ltic817006@istruzione.it</a>) e alla mail della funzione strumentale dell'AREA 1(<a href="mailto:assunta.conte@gmail.com">assunta.conte@gmail.com</a>), al fine di permettere ai docenti di prenderne visione prima del collegio finale e di giungere in seduta plenaria, in modalità a distanza, alla loro approvazione e votazione.

Si ricorda che anche i referenti dei progetti conclusi o anche solo avviati con incontri realizzati con studenti, devono inviare una relazione, utilizzando il modello n. 2 allegato, entro e non oltre stessa data.

Il Dirigente Scolastico (Prof.ssa Annarita del Sole)

## Relazione finale della Funzione Strumentale Area ..... oppure

## Relazione finale Capo del Dipartimento.....

*Prof.....* 

a.s. 2019/2020

Cronoprogramma con obiettivi di nomina:

Settembre –Dicembre 2019:
Gennaio-Febbraio 2020
Marzo - Aprile-Maggio 2020:
Documenti e/o strumenti prodotti
Contatti con le altre Funzioni Strumentali e i Capi di dipartimento

Motivi che hanno	favorito/ostacolato	il pieno raggi	ungimento degli	obiettivi
Data				
			Firma	



### ISTITUTO COMPRENSIVO "AMANTE" - FONDI

#### RELAZIONE FINALE REFERENTE PROGETTO

Scuola				Anno sco	olastico	
TITOLO	PROGETTO:					
DOCEN	TE REFERENT	<b>E:</b>				
						<u> </u>
N. alunni	i animyalti		dogtinotoni			
N. alunn	i coinvolti		destinatari			
Doscrizio	ma sintatica dall	'attività svolta (obje	ettivi modalità t	emni eventual	i modifiche rispetto a	1
	preliminare, ecc.)	attività svoita (0010	ttivi, modanta, t	empi, eventuar	i modifiche rispetto t	u
progetto	gremmare, eec.)					
Gli obi	iettivi previsti	Gradimento/Inte	resse Compo	ortamento del	Giudizio prevale	ente
	lettivi previsti tati raggiunti	Gradimento/Inte	-	ortamento del	Giudizio prevale	ente
sono s	tati raggiunti	da parte degli al	lievi grupp	ortamento del o al progetto	degli allievi	ente
sono sin modo ap	tati raggiunti profondito	da parte degli al	lievi grupp Partecipe		degli allievi Linguaggio semplice	ente
sono s in modo ap in modo co	tati raggiunti profondito mpleto	da parte degli al Alto Medio	lievi grupp Partecipe Corretto	o al progetto	degli allievi Linguaggio semplice Linguaggio difficile	ente
in modo ap in modo co in modo su	tati raggiunti profondito mpleto fficiente	da parte degli al Alto Medio Basso	lievi grupp Partecipe Corretto Disciplina	o al progetto	degli allievi Linguaggio semplice Linguaggio difficile Attività divertente	ente
sono s in modo ap in modo co	tati raggiunti profondito mpleto fficiente	da parte degli al Alto Medio	Partecipe Corretto Disciplina Suffic. co	o al progetto ato rretto	degli allievi Linguaggio semplice Linguaggio difficile Attività divertente Attività interessante	ente
in modo ap in modo co in modo su	tati raggiunti profondito mpleto fficiente	da parte degli al Alto Medio Basso Indifferente	lievi grupp Partecipe Corretto Disciplina	ato rretto nte	degli allievi Linguaggio semplice Linguaggio difficile Attività divertente	ente
in modo ap in modo co in modo su	tati raggiunti profondito mpleto fficiente	da parte degli al Alto Medio Basso Indifferente	Partecipe Corretto Disciplina Suffic. co Insofferer	ato rretto nte	degli allievi Linguaggio semplice Linguaggio difficile Attività divertente Attività interessante Attività noiosa	ente
in modo ap in modo co in modo su in modo pa	tati raggiunti profondito mpleto fficiente rziale	da parte degli al Alto Medio Basso Indifferente	Partecipe Corretto Disciplina Suffic. co Insofferen	ato rretto nte	degli allievi Linguaggio semplice Linguaggio difficile Attività divertente Attività interessante Attività noiosa	ente
in modo ap in modo co in modo su in modo pa	tati raggiunti profondito mpleto fficiente rziale entazione (Real	da parte degli al Alto Medio Basso Indifferente	Partecipe Corretto Disciplina Suffic. co Insofferen	ato rretto nte	degli allievi Linguaggio semplice Linguaggio difficile Attività divertente Attività interessante Attività noiosa	ente
in modo apin modo co in modo sui in modo pa	tati raggiunti profondito mpleto fficiente rziale entazione (Real	da parte degli al Alto Medio Basso Indifferente	Partecipe Corretto Disciplina Suffic. co Insofferen	ato rretto nte	degli allievi Linguaggio semplice Linguaggio difficile Attività divertente Attività interessante Attività noiosa	ente
in modo aprin modo co in modo sur in modo par in modo	tati raggiunti profondito mpleto fficiente rziale entazione (Real	da parte degli al Alto Medio Basso Indifferente	Partecipe Corretto Disciplina Suffic. co Insofferen	ato rretto nte	degli allievi Linguaggio semplice Linguaggio difficile Attività divertente Attività interessante Attività noiosa	ente
in modo apin modo co in modo sui in modo pain	tati raggiunti profondito mpleto fficiente rziale entazione (Real	da parte degli al Alto Medio Basso Indifferente	Partecipe Corretto Disciplina Suffic. co Insofferen	ato rretto nte	degli allievi Linguaggio semplice Linguaggio difficile Attività divertente Attività interessante Attività noiosa	ente
in modo apin modo co in modo sui in modo pain	tati raggiunti profondito mpleto fficiente rziale entazione (Real atti ale grafico	da parte degli al Alto Medio Basso Indifferente	Partecipe Corretto Disciplina Suffic. co Insofferen	ato rretto nte	degli allievi Linguaggio semplice Linguaggio difficile Attività divertente Attività interessante Attività noiosa	ente
in modo apin modo co in modo sui in modo pain	tati raggiunti profondito mpleto fficiente rziale entazione (Real	da parte degli al Alto Medio Basso Indifferente	Partecipe Corretto Disciplina Suffic. co Insofferen	ato rretto nte	degli allievi Linguaggio semplice Linguaggio difficile Attività divertente Attività interessante Attività noiosa	ente
in modo apin modo co in modo sui in modo pain	tati raggiunti profondito mpleto fficiente rziale entazione (Real atti ale grafico nenti fotografici	da parte degli al Alto Medio Basso Indifferente	Partecipe Corretto Disciplina Suffic. co Insofferen	ato rretto nte	degli allievi Linguaggio semplice Linguaggio difficile Attività divertente Attività interessante Attività noiosa	ente
sono s in modo ap in modo co in modo su in modo pa  Docume Saggio Manufa Materia Docume Cartell	tati raggiunti profondito mpleto fficiente rziale entazione (Real atti ale grafico nenti fotografici	da parte degli al Alto Medio Basso Indifferente	Partecipe Corretto Disciplina Suffic. co Insofferen	ato rretto nte	degli allievi Linguaggio semplice Linguaggio difficile Attività divertente Attività interessante Attività noiosa	ente

### Valutazione finale

Punti di forza da riproporre	(es. organizzazione, coordinamento,)
Punti di criticità da migliora	are: (es. organizzazione, coordinamento,)
L'attività è da riproporre	<ul> <li>□ Sì, non sono necessarie modifiche</li> <li>□ Sì, con modifiche</li> <li>□ No</li> </ul>

Il referente del progetto