



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO " AMANTE "
Via degli Osci, 1 - 04022 - FONDI (LT) ☎ 0771501626 fax 0771512219
✉ Itic817006@istruzione.it
Itic817006@pec.istruzione.it
site-web: www.icamante.it



AL PERSONALE DOCENTE
DELLA SCUOLA PRIMARIA
SCUOLA DELL'INFANZIA E
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
REGISTRO ELETTRONICO
SITO WEB

ALBO

COMUNICAZIONE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO – A.S. 2015/2016						
CIRC. n. 4	21/09/2015	CORSI DI FORMAZIONE E DI AGGIORNAMENTO PER L'INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI DISABILI A.S. 2015/2016	SC. PRIMARIA	SC. INFANZIA	SC. SEC. I° GRADO	ALBO

Per opportuna conoscenza delle SS.LL., si trasmette la nota prot. n.20076 del 1° settembre 2015 di cui sopra dell'U.S.R. di Roma.

In allegato:

La nota prot. n.20076;

Nota della Fondazione Ernesta Besso;

Scheda di iscrizione.

F.to **Il Dirigente Scolastico**
Prof.ssa Annarita del Sole



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
Ufficio III

Via Pianciani, 32 – 00185 Roma
Indirizzo PEC: drla@postacert.istruzione.it – E-Mail: drla.ufficio3@istruzione.it
tel: 06/77392562 C.F.: 97248840585

A00DRLA – Registro Ufficiale
Prot. n. 20076 - Uscita

Roma, 1 settembre 2015

Ai Dirigenti delle Istituzioni scolastiche statali
di ogni ordine e grado del Lazio

LORO SEDI

OGGETTO: Corsi di formazione e di aggiornamento per l'integrazione degli alunni disabili.
A.S. 2015/2016.

La Fondazione Ernesta Besso, come per i decorsi anni, nell'ambito delle finalità istituzionali, ha dato la disponibilità ad organizzare, a titolo gratuito, dei corsi di approfondimento sulle tematiche relative all'oggetto.

Pertanto, con l'avvio del prossimo anno scolastico, saranno tenuti presso la sopra citata Fondazione i seguenti corsi:

- 1. Lo sviluppo psicologico del bambino:** Approfondire le fonti del disadattamento infantile per poterlo adeguatamente riconoscere e gestire. Migliorare la comunicazione bambino-bambino, docente-alunno. Lo psicodramma.
- 2. Autismo: strategie di intervento e di inclusione scolastica:** Conoscenza dei disturbi dello spettro autistico. Promuovere la comunicazione e i comportamenti funzionali. Promuovere l'inclusione nel gruppo classe.
- 3. Strategie didattiche inclusive:** Quali strategie facilitano l'inclusione scolastica e perché. Cosa è il tutoring, il cooperative learning, lo sfondo integratore e il mastery learning.
- 4. Progettare e valutare per competenze in ottica inclusiva:** Cosa sono le competenze e il loro ruolo nell'inclusione. Progettare per competenze. Valutare per competenze. Certificare le competenze.
- 5. Aspetti normativi dell'inclusione:** Conoscere gli aspetti normativi dell'inclusione (per docenti curricolari). Approfondire specifiche problematiche dell'area legislativa inclusiva (per docenti di sostegno).
- 6. D.S.A. dalla teoria alla pratica:** Chi sono i D.S.A. come riconoscerli, lettura diagnosi in chiave pedagogica, stili di apprendimento, stili d'insegnamento, relazione educativa, metodologie e strategie didattiche personalizzate e individualizzate, strumenti compensativi e dispensativi, strumenti di lavoro in classe, il P.D.P., uso e costruzione delle mappe concettuali.
- 7. B.E.S. non B.E.S. tutti siamo speciali:** Lettura pedagogica della normativa sui B.E.S. La didattica inclusiva in prospettiva I.C.F. Saper lavorare in gruppo: team teaching. La didattica laboratoriale.

8. **Sindrome di Down e disabilità intellettive:** Cos'è la Sindrome di Down e la disabilità intellettiva, organizzare una didattica inclusiva efficace, cosa e come valutare, il piano di realtà come sfondo integratore.
9. **Didattica inclusiva per gli alunni con minorazione uditiva:** Gli alunni sordi: aspetti clinici, psicosociali ed educativi. Le difficoltà linguistiche e di integrazione. La Lingua Italiana dei Segni. Metodologie e tecniche inclusive.
10. **Didattica inclusiva per gli alunni con minorazione visiva:** Caratteristiche psicoeducative degli alunni con minorazione visiva. Strategie e tecniche inclusive. L'uso del Braille. L'uso delle nuove tecnologie.
11. **I disturbi del comportamento e i comportamenti a rischio in età evolutiva:** Caratteristiche dei disturbi del comportamento e i comportamenti a rischio nell'età evolutiva. Promuovere i fattori di protezione. L'intervento nel processo d'insegnamento/apprendimento. Promuovere l'inclusione nel gruppo classe.
12. **Una didattica attiva e laboratoriale per una reale inclusione:** Dalla lezione frontale a interventi metodologici di didattica attiva ed inclusiva. Imparare a progettare non solo per materie ma in termini di interdisciplinarietà. Imparare a progettare per laboratori in ottica inclusiva. Laboratorio di drammatizzazione.

I Corsi si svolgeranno nella sede di Largo di Torre Argentina, 11 – Roma e avranno inizio **il 28 ottobre 2015** alle ore 15:30.

La direzione dei corsi sarà curata dalla dott.ssa Giovanna Mirra.

Le domande dovranno pervenire entro il 15 ottobre 2015 alla segreteria del corso al seguente indirizzo di posta elettronica: ernesta@fondazioneernestabesso.it

L'ammissione ai corsi seguirà l'ordine cronologico di arrivo delle domande. Sul sito della fondazione (www.fondazioneernestabesso.it/iscritticorsi) verranno pubblicati gli elenchi degli ammessi ai corsi prima del loro inizio.

Si allega la nota esplicativa di detti corsi e il modello di domanda di partecipazione che dovrà essere inviato esclusivamente alla e-mail sopra citata.

IL DIRIGENTE
F.to Michela Corsi



fondazione ernesta bessò

Ente Morale Regio decreto n°1853 del 28-12-1922

Accreditata presso il M.I.U.R. come Ente di formazione, decreto del 31-07-2002

**CORSI DI FORMAZIONE PER DOCENTI DI OGNI ORDINE E
GRADO SUI TEMI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA DEGLI
ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**



Direttrice Responsabile dei corsi: dott.ssa Giovanna Mirra

Sede dei corsi: Largo di Torre Argentina, 11- Roma



fondazione ernesta bessò

INTRODUZIONE

La Fondazione “Ernesta Besso”, guidata per moltissimi anni dall'autorevole figura della dott.ssa Angela Carlino Bandinelli, è stata da sempre impegnata nella formazione del personale docente che operasse in ogni ordine e grado di scuola.

La dott.ssa Bandinelli ha messo a disposizione, nel corso di questi anni, la sua professionalità e ha costituito per tanti docenti un punto di riferimento sul territorio a cui rivolgersi sempre per cercare di trovare delle soluzioni pedagogiche tali che fossero la risposta adeguata alle esigenze dei ragazzi con Bisogni Educativi Speciali e delle loro famiglie.

L'azione della Fondazione si pone oggi in continuità con quanto operato in questi anni, aprendosi a quelle che sono le continue esigenze in evoluzione del contesto scolastico, sia a livello normativo che psicopedagogico, dove i docenti si trovano ad operare in contesti classe sempre più eterogenei e sono impegnati a trovare risposte che siano le più adeguate possibili alle difficoltà degli alunni e a prevenirle, dove possibile.

Questo è lo scopo principale della Fondazione: offrire a tutti i docenti curricolari e di sostegno di ogni ordine e grado un'opportunità di formazione e confronto utili per costruire insieme a scuola quel dialogo pedagogico necessario per l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali, in un'ottica di promozione di una cultura inclusiva in ogni scuola del territorio, auspicando poi di potersi mettere in rete tra esse per diffondere una didattica delle buone prassi.

FINALITA' DEI CORSI

Si auspica di poter costruire gradualmente una collaborazione tra le diverse figure professionali che operano nella scuola dell'inclusione, dove si riducano gli ostacoli per gli apprendimenti e dove si presti un'attenzione educativo-didattica adeguatamente calata sui bisogni dei ragazzi.

Si raggiunge una reale inclusione scolastica quando le competenze dell'alunno e le attività della classe sono rivolte non solo agli obiettivi e ai contenuti ma anche alle metodologie d'insegnamento e alle tecniche più comunemente usate per fare inclusione.

I corsi proposti si caratterizzano perché progettati e realizzati da un'équipe multidisciplinare che pone al centro del suo lavoro le più recenti informazioni e conoscenze derivanti dalle diverse



fondazione ernesta bessò

Scienze dell'educazione (psicologia, pedagogia, didattica, ecc), nell'ottica del miglioramento della pratica didattica quotidiana.

Le classi sono organismi sempre più complesse e variegate, caratterizzate dalla crescita esponenziale delle difficoltà date sia dagli alunni con disabilità, sia parallelamente da tutti coloro i quali possono presentare Bisogni Educativi Speciali. Attraverso questo termine la pedagogia prima, e la normativa italiana poi, individua tutti gli alunni che nel loro percorso di sviluppo e di crescita possono presentare un momento di difficoltà, dovuto a cause interne alla persona o dipendenti dal contesto.

Anche se in generale, possiamo dire che gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), si dividono in tre macrocategorie:

- Alunni con disabilità certificata (persone che rientrano nelle tutele della legge 104/92)
- Alunni con disturbi evolutivi specifici (alunni con DSA, i deficit del linguaggio, i deficit delle abilità non verbali; i deficit della coordinazione motoria; i deficit dell'attenzione e dell'iperattività). Il funzionamento cognitivo limite, invece, rappresenta il limite di separazione fra disabilità e disturbo specifico. Il percorso scolastico di questi studenti è in parte regolato dalla L.170 e in parte dalla Direttiva del M.I.U.R. del 27 dicembre 2012 e dalla circolare ministeriale n° 8 prot. 561 del 6 marzo 2013 sui BES.
- Alunni con svantaggio socio-culturale (la cui situazione è regolata dalle normative sopracitate sui BES)

La direttiva dedica una sezione a parte agli alunni con problemi di controllo attentivo e/o dell'attività, spesso definiti con l'acronimo A.D.H.D. (*Attention Deficit Hyperactivity Disorder*).

Appare quindi evidente come, in ottica inclusiva, non ci si possa più riferire ai soli alunni con disabilità certificata, ma si debba tenere in considerazione il complesso mondo di tutti gli alunni con B.E.S.

Spesso i docenti curricolari sono completamente disinformati su cosa sia un D.S.A. o un ragazzo con B.E.S. e meglio ancora come si debba lavorare con lui, concludendo che gli scarsi risultati da lui raggiunti possano essere dovuti alla poca voglia di studiare di questi ragazzi piuttosto che ad una didattica lontana dalle loro reali esigenze.

Per questo motivi la proposta dei corsi non sarà focalizzata esclusivamente sull'individuazione di strategie didattiche rivolte ad alunni con disabilità e non e presenterà un ventaglio più completo di strategie, ricerche, modalità di intervento ed approfondimenti specifici.

Nella scuola è divenuto centrale il tema dell'aggiornamento dei docenti inteso non solo come



fondazione ernesta bessò

informazione ma anche e soprattutto come formazione: il docente è per definizione colui che sperimenta, ricerca, si pone in una posizione di ascolto delle nuove istanze che vengono dalla società e, in particolare, dai giovani. Il docente è colui che è chiamato al continuo "rinnovamento". Data la difficoltà del compito, l'attività di formazione e aggiornamento per i docenti diviene fondamentale, in quanto costituisce per i docenti un'esperienza in grado di offrire stimoli culturali, spunti di riflessione e nuove attitudini al cambiamento.

In tale ottica si inseriscono i corsi della Fondazione Ernesta Besso, rivolti ai docenti, che si pongono come finalità un'attività di tipo informativo, orientativo e consultivo sulle diverse tematiche qui proposte, volto a potenziare le abilità di comunicazione e di relazione dei docenti nel rapporto con gli allievi, con le famiglie degli allievi, con il gruppo classe e con l'istituzione scolastica stessa.

I corsi hanno come scopo il tentativo di fare un lavoro "con" i docenti e non "sui" docenti, tenendo conto del loro contributo e lasciando loro tempo e spazio per riflettere. Negli incontri con i docenti si prevede quindi di porre l'accento sia sull'apprendimento di informazioni nuove che sull'analisi e la risoluzione di problematiche relative al rapporto docente-alunno e alla gestione del gruppo classe. Tutto questo verrà realizzato attraverso lavori di gruppo, in quanto lavorando in gruppo e all'interno di un particolare setting è possibile raggiungere risultati denotati da particolare originalità e creatività altrimenti non ottenibili; questo perché, citando Bion, possiamo dire che "il gruppo è qualcosa di più che la somma dei suoi membri" e spesso agevola la nascita di atteggiamenti e pensieri condivisi, aspetto determinante in una comunità, come quella scolastica, ove è fondamentale operare tutti in alta sinergia.

La presenza spesso di uno psicologo nei corsi consente di realizzare una situazione di gruppo in cui sia possibile per tutti presentare le proprie esperienze e i propri limiti senza timore di ricevere dagli altri critiche distruttive, fornendo ai docenti sicurezza, competenza e un valido supporto contenitivo relativo alle dinamiche presentate o vissute.

OBIETTIVI DEI CORSI

- Agevolare l'acquisizione di una maggiore professionalità attraverso l'acquisizione di informazioni e competenze sull'inclusione scolastica degli alunni con B.E.S. (Bisogni Educativi Speciali) e non;
- Potenziare l'efficacia dello stile educativo dei docenti, attraverso la creazione di strategie educative attente ai bisogni degli alunni e funzionali a motivare gli alunni ad apprendere e a



fondazione ernesta bessò

sviluppare le proprie potenzialità;

- Creare uno spazio di riflessione e condivisione sulla gestione del gruppo classe con la presenza di studenti con B.E.S. (Bisogni Educativi Speciali) e non;
- Fornire un supporto contenitivo relativo alle dinamiche presentate o vissute;
- Approfondire le diverse strategie di intervento relative al lavoro con alunni con specifiche disabilità psicofisiche, minorazioni uditive e visive.
- Conoscere e approfondire tematiche pedagogiche e normative relative all'evoluzione del contesto scuola
- Incrementare lo spirito di coesione e collaborazione del corpo docente.

METODOLOGIA

La metodologia perseguita nell'impostazione generale del progetto avrà come focus:

- consapevolezza, esplicitazione e condivisione degli obiettivi del progetto
- ricerca attiva di soluzioni
- personalizzazione dell'intervento

Le modalità di conduzione degli incontri si baseranno su alternanza di momenti di lezione frontale, lavori di gruppo, tutoring, role playing, brainstorming, laboratori e cooperative learning

Si allega una tabella sintetica dei corsi attivati e il relativo calendario per l'anno scolastico 2015-2016.

Tabella dei corsi attivati per l'anno scolastico 2015-16

CORSO	TEMATICHE	A CHI E' RIVOLTO	RELATORE	DATE
Presentazione dei corsi Ore 3	Obiettivi, contenuti e metodologie dei corsi attivati	Tutti i docenti iscritti ai corsi	Dott.ssa Corsi e Dott.ssa D'Antimi del U.S.R. Lazio Dott.ssa Giovanna Mirra	28-10-15
1-Lo sviluppo psicologico del bambino Ore totali 15	Approfondire le fonti del disadattamento infantile per poterlo adeguatamente riconoscere e gestire. Migliorare la comunicazione bambino- bambino, docente-	Docenti di ogni ordine e grado, curricolari e di sostegno	Dott.ssa Manes	11/11/15 9/12/15 13/01/16 27/01/16 08/02/16 02/03/16



fondazione ernesta bessò

	alunno. Lo psicodramma.			20/04/16
2-Autismo: strategie di intervento e di inclusione scolastica Ore totali 12	Conoscenza dei disturbi dello spettro autistico. Promuovere la comunicazione e i comportamenti funzionali. Promuovere l'inclusione nel gruppo classe	Docenti curricolari e di sostegno di ogni ordine e grado	Dott.ssa Trojani e Dott. Battista	04/11/15 18/11/15 02/12/15 16/12/15
3-Strategie didattiche inclusive Ore totali 12	Quali strategie facilitano l'inclusione scolastica e perché. Cosa è il tutoring, il cooperative learning, lo sfondo integratore e il mastery learning	Docenti curricolari di ogni ordine e grado	Dott. Consegnati Simone	09/11/15 16/11/15 23/11/15 30/11/15
4-Progettare e valutare per competenze in ottica inclusiva Ore totali 12	Cosa sono le competenze e il loro ruolo nell'inclusione. Progettare per competenze. Valutare per competenze. Certificare le competenze	Docenti curricolari e di sostegno di ogni ordine e grado	Dott. Consegnati Simone	14/12/15 11/01/16 18/01/16 25/01/16
5-Aspetti normativi dell'inclusione Ore totali 12	Conoscere gli aspetti normativi dell'inclusione (per docenti curricolari) Approfondire specifiche problematiche dell'area legislativa inclusiva (per docenti di sostegno)	Docenti curricolari e docenti di sostegno	Dott. Nocera Salvatore	25/11/15 01/02/16 (per docenti curricolari) 22/02/16 14/03/16 (per docenti di sostegno)
6-D.S.A. dalla teoria alla pratica Ore totali 12	Chi sono i D.S.A. come riconoscerli, lettura diagnosi in chiave pedagogica, stili di apprendimento, stili d'insegnamento, relazione educativa, metodologie e strategie didattiche personalizzate e individualizzate, strumenti compensativi e dispensativi, strumenti di lavoro in classe, il P.D.P., uso e costruzione delle mappe concettuali	Docenti curricolari e di sostegno di ogni ordine e grado	Dott.ssa Pisano Stefania	06/04/16 18/04/16 04/05/16 11/05/16
7-B.E.S. non B.E.S. tutti siamo speciali Ore totali 12	Lettura pedagogica della normativa sui B.E.S. La didattica inclusiva in prospettiva I.C.F. Saper lavorare in gruppo: team teaching. La didattica laboratoriale	Docenti curricolari di ogni ordine e grado	Dott.ssa Pisano S. Dott.ssa Striano C., Dott.ssa Fazio F., Dott. Striano N., dott.ssa Saturno M.	13/04/16 02/05/16 16/05/16 23/05/16



fondazione ernesta bessò

			Marinella	
8-Sindrome di Down e disabilità intellettive	Cos'è la Sindrome di Down e la disabilità intellettiva, organizzare una didattica inclusiva efficace, cosa e come valutare, il piano di realtà come sfondo integratore	Docenti curricolari e di sostegno di ogni ordine e grado	Dott. Consegnati Simone	15/02/16 16/03/16 23/03/16 11/04/16
Ore totali 12				
9-Didattica inclusiva per gli alunni con minorazione uditiva	Gli alunni sordi: aspetti clinici, psicosociali ed educativi. Le difficoltà linguistiche e di integrazione. La Lingua Italiana dei Segni. Metodologie e tecniche inclusive.	Docenti curricolari e di sostegno di ogni ordine e grado	Dott. Striano Nicola	24/02/16 09/03/16 21/03/16 30/03/16
Ore totali 12				
10-Didattica inclusiva per gli alunni con minorazione visiva	Caratteristiche psicoeducative degli alunni con minorazione visiva. Strategie e tecniche inclusive. L'uso del Braille, L'uso delle nuove tecnologie	Docenti curricolari e di sostegno di ogni ordine e grado	Dott. Balocco Iacopo	29/02/16 07/03/16 04/04/16 27/04/16
Ore totali 12				
11-I disturbi del comportamento e i comportamenti a rischio in età evolutiva	Caratteristiche dei disturbi del comportamento e i comportamenti a rischio nell'età evolutiva. Promuovere i fattori di protezione. L'intervento nel processo d'insegnamento/apprendimento. Promuovere l'inclusione nel gruppo classe	Docenti curricolari e di sostegno di ogni ordine di scuola	Dott.ssa Trojani Fabiola	20/01/16 03/02/16 10/02/16 17/02/16
Ore totali 12				
12-Una didattica attiva e laboratoriale per una reale inclusione	Dalla lezione frontale a interventi metodologici di didattica attiva ed inclusiva. Imparare a progettare non solo per materie ma in termini di interdisciplinarietà. Imparare a progettare per laboratori in ottica inclusiva. Laboratorio di drammatizzazione	Docenti curricolari e di sostegno della scuola d'infanzia e primaria	Dott.ssa Striano Caterina	09/05/16 18/05/16 25/05/16 30/05/16
Ore 12				
Consegna degli attestati finali		A tutti i docenti partecipanti	Dott.ssa Mirra Giovanna	06/06/16
Ore 3				



fondazione ernesta bessò

CALENDARIO DEI CORSI ANNO SCOLASTICO 2015-16

Ottobre	Dicembre	25/01/16 Progettare per competenze	29/02/16 Minoraz. visiva	Aprile	09/05/16 Didattica attiva e laborator.
28/10/15 Inaugurazione dei dodici corsi	02/12/15 Autismo	27/01/15 Sviluppo psicologico del bambino	Marzo	04/04/16 Minoraz. visiva	11/05/16 D.S.A
Novembre	09/12/15 Sviluppo psicologico del bambino	Febbraio	02/03/16 Sviluppo psicologico del bambino	06/04/16 D.S.A	16/05/16 B.E.S. e non B.E.S
04/11/15 Autismo	14/12/15 Progettare per competenze	01/02/16 Aspetti normativi	07/03/16 Minoraz. visiva	11/04/16 Sindrome Down	18/05/16 Didattica attiva e laborator.
09/11/15 Strategie didattiche	16/12/15 Autismo	03/02/15 Disturbi del comportamento	09/03/16 Minoraz. uditiva	13/04/16 B.E.S. e non B.E.S.	23/05/16 B.E.S. e non B.E.S
11/11/15 Sviluppo psicologico del bambino	VACANZE NATALIZE	08/02/16 Sviluppo psicologico del bambino	14/03/16 Aspetti normativi	18/04/16 D.S.A	25/05/16 Didattica attiva e laborator.
16/11/15 Strategie didattiche	Gennaio	10/02/15 Disturbi del comport.	16/03/16 Sindrome di Down	20/04/16 Sviluppo psicol. del bambino	30/05/16 Didattica attiva e laborator.
18/11/15 Autismo	11/01/16 Progettare per competenze	15/02/16 Sindrome di Down	21/03/16 Minoraz. uditiva	27/04/15 Minoraz. visiva	Giugno
23/11/15 Strategie didattiche	13/01/16 Sviluppo psicologico del bambino	17/02/16 Disturbi del comport.	23/03/16 Sindrome di Down	Maggio	06/06/16 Consegna degli attestati finali
25/11/15 Aspetti normativi	18/01/16 Progettare per competenze	22/02/16 Aspetti normativi	VACANZE PASQUALI	02/05/16 B.E.S. e non B.E.S.	
30/11/15 Strategie didattiche	20/01/16 Disturbi del comport.	24/02/16 Minorazione uditiva	30/03/16 Minoraz. uditiva	04/05/16 D.S.A	



fondazione ernesta bessò

ORGANIZZAZIONE

Le lezioni si terranno nei giorni Lunedì e Mercoledì e avranno la durata di 3 ore ciascuno, dalle ore 15,30 alle ore 18,30 presso la sede della Fondazione in Largo di Torre Argentina, 11- Roma.

Ogni modulo avrà la durata di dodici o quindici ore totali.

L'inizio dei corsi è previsto per il 28 ottobre 2015 e si concluderanno il 30 maggio 2016.

Al termine di ogni modulo i corsisti prenderanno parte a una prova di verifica finale, per il rilascio dell'attestato di frequenza.

I docenti potranno iscriversi anche a più corsi di loro interesse.

Le metodologie utilizzate nell'ambito dei corsi prevedono una breve lezione frontale di circa un'ora e la possibilità dei corsisti di confrontarsi in attività laboratoriali tecnico pratiche per ampliare, non solo le conoscenze teoriche, ma prioritariamente le strategie didattiche più indicate per i bisogni speciali espressi dai ragazzi.

La direzione dei corsi è affidata alla dott.ssa Giovanna Mirra.

I docenti relatori dei corsi metteranno a disposizione il materiale didattico da loro prodotto che i corsisti riceveranno online al loro indirizzo di posta elettronica fornito all'atto dell'iscrizione ai corsi.

Inoltre, al termine del corso, forniranno una bibliografia e sitografia specifica di consultazione sulle tematiche trattate.

I materiali prodotti dai lavori di gruppo saranno condivisi tra i docenti partecipanti.

I corsi sono **gratuiti** per i docenti iscritti.



fondazione ernesta bessò



fondazione ernesta bessò

MODULO D'ISCRIZIONE AI CORSI DI FORMAZIONE PER DOCENTI CURRICOLARI E DI SOSTEGNO DELLA SCUOLA DI OGNI ORDINE E GRADO a.s.2015-2016

Io sottoscritto _____,

nato a _____, il _____, docente a tempo determinato/ indeterminato

presso la scuola _____,

docente curricolare

docente specializzato di sostegno

abilitato nella seguente classe di concorso _____

CHIEDE

di potersi iscrivere ai seguenti corsi organizzati dalla Fondazione Ernesta Besso per a.s.2015-16

CORSI	INDICARE CON UN SI/ IL CORSO SCELTO
1-Lo sviluppo psicologico del bambino	
2-Autismo: strategie di intervento e di inclusione scolastica	
3-Strategie didattiche inclusive	
4-Progettare e valutare per competenze in ottica inclusiva	
5-Aspetti normativi dell'inclusione	
6-D.S.A. dalla teoria alla pratica	
7-B.E.S. non B.E.S. tutti siamo speciali	
8-Sindrome di Down e disabilità intellettive	
9-Didattica inclusiva per gli alunni con minorazione uditiva	
10-Didattica inclusiva per gli alunni con minorazione visiva	
11-I disturbi del comportamento e i comportamenti a rischio in età evolutiva	
12-Una didattica attiva e laboratoriale per una reale inclusione (infanzia e primaria)	

Si prega di inviare il modulo debitamente compilato presso l'indirizzo email:
ernesta@fondazioneernestabesso.it

Le domande dovranno pervenire entro il **15 ottobre 2015**. Saranno accolte in ordine di arrivo per un massimo di 50 iscritti per corso. Verrà comunicato sul sito della fondazione l'ammissione ai corsi.